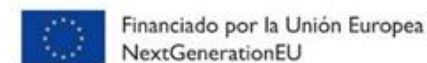


Guía Plan Digital de Centro



ANEXO II: TABLA DE RÚBRICAS E INDICADORES DE LOGRO



ÁREA A: LIDERAZGO				
Indicadores de logro de las acciones	NIVEL DE LOGRO			
	NULO	BAJO	MEDIO	ALTO
Indicadores de logro de las acciones	0	1	2	3
A.1. Liderar y organizar la estrategia digital del centro.				
i.A.1.1. Se ha constituido el Equipo Dinamizador de la estrategia digital de centro.	No se ha llevado a cabo ninguna acción para crear el equipo	Se han llevado a cabo reuniones para estudiar su viabilidad	Se han designado a los integrantes de dicho equipo	El equipo se ha creado para el presente curso y delimitado funciones
i.A.1.2. Se ha elaborado el PDC.	Se han iniciado tareas para la elaboración del PDC, pero no se han concretado en el documento establecido para ello	Se han desarrollado entre el 21% y el 50% de los puntos indicados en la Resolución del PDC	Se han desarrollado entre el 51% y 75% de los puntos indicados en la Resolución del PDC	Se han desarrollado más del 75% de los puntos indicados en la Resolución del PDC
i.A.1.3. El PDC se ha difundido entre los miembros de la comunidad educativa.	No se ha llevado a cabo difusión alguna del PDC	Se ha incluido el PDC en la web del centro	El PDC se ha difundido a través de la web del centro y al menos 2 canales de difusión más	El PDC se ha publicado en todos los canales de difusión del centro
i.A.1.4. Se ha revisado la estrategia digital de centro y se han propuesto nuevos objetivos y/o acciones.	No se ha revisado la estrategia digital de centro	Se ha revisado la estrategia digital pero no se realizan nuevas propuestas	Se han realizado propuestas para la actualización de la estrategia digital	Se han concretado nuevos objetivos y/o acciones

A.2. Impulsar la integración de la estrategia digital en los diferentes documentos de centro.				
i.A.2.1. El PDC se ha integrado en los diferentes planes y proyectos institucionales de centro.	No se ha integrado el PDC en los documentos de centro	Se ha integrado el PDC en documentos de centro (menos del 50%)	Se ha integrado el PDC en documentos de centro (entre el 50-75%)	Se ha integrado el PDC en documentos de centro (más del 75%)
A.3. Promover la digitalización de los procedimientos llevados a cabo en el centro.				
i.A.3.1. Se han implementado aplicaciones informáticas de gestión en los procedimientos del centro.	No se han implementado aplicaciones informáticas de gestión	Se han implementado en menos del 50% de los procedimientos del centro	Se han implementado entre 50-75% de los procedimientos del centro	Se han implementado en más del 75% de los procedimientos
A.4. Implantar un plan estratégico de organización, gestión y uso de espacios, equipamientos y recursos digitales.				
i.A.4.1. Se ha diseñado el protocolo de uso de espacios y recursos digitales.	No se ha diseñado el protocolo	Se han designado a los responsables del diseño del protocolo	Se han determinado los principales puntos del protocolo	Se ha diseñado el protocolo en su totalidad
A.5. Propiciar el uso aceptable de los recursos digitales.				
i.A.5.1. Se ha difundido el protocolo de uso aceptable de recursos digitales.	No se ha difundido el protocolo	Se ha difundido en la web del centro	Se ha difundido en al menos dos canales	Se ha difundido el protocolo en todos los canales determinados por el centro
A.6. Promover la colaboración profesional en relación con la mejora de la competencia digital de los centros educativos.				
i.A.6.1. Se ha promovido la recogida de propuestas para la mejora de la competencia digital del centro educativo a través de paneles físicos y virtuales.	No se han creado paneles de recogida de propuestas	Se han creado paneles de recogida de propuestas, pero la participación es inferior al 10% de los profesionales	Al menos el 30% de los profesionales del centro realizan propuestas de mejora	Realizan propuestas de mejora al menos el 50% de los profesionales del centro

i.A.6.2. Se han establecido espacios de encuentro entre los profesionales del centro.	No se han establecido espacios	Se han establecido espacios de encuentro, pero la participación es escasa (menos del 10% de los profesionales)	Participan en los espacios de encuentro al menos el 30% de los profesionales del centro	Participan en los encuentros el 50% o más de los profesionales del centro
i.A.6.3. Se han planificado encuentros entre profesionales del centro y otros centros.	No se han establecido los encuentros	Los encuentros se han establecido, pero son insuficientes y solo participa el 10% de los profesionales	Los encuentros son regulares y participan, al menos, el 30% de los profesionales del centro	Al menos el 50% de los profesionales participan de forma satisfactoria en encuentros con otros centros
i.A.6.4. Se ha incentivado la colaboración con otros centros educativos o entidades, a través de la determinación de redes colaborativas.	No se han determinado redes de colaboración	Se han establecido cauces de colaboración, aunque la participación es baja ($\leq 10\%$)	Se establecen redes de colaboración en los que participan, al menos, el 30% de los profesionales del centro educativo	Se establecen redes de colaboración en los que participan, al menos, el 50% de los profesionales del centro educativo
A.7. Detectar las necesidades de formación de los docentes respecto al uso de recursos digitales.				
i.A.7.1.1. Se ha diseñado un cuestionario de detección de necesidades de formación y ha sido realizado por los docentes.	No se ha diseñado el cuestionario	El cuestionario se ha elaborado pero la muestra que lo realiza es inferior al 50% del profesorado	Se ha elaborado un cuestionario detallado y lo realiza un porcentaje de docentes entre el 50 y el 75%	Más del 75% de los docentes participan en el cuestionario

i.A.7.1.2. Se ha analizado el cuestionario y se han extraído conclusiones respecto a las necesidades formativas de los docentes.	No se han analizado los resultados del cuestionario de necesidades formativas de los docentes	Se vuelcan los datos del cuestionario, pero no se analizan	Se analizan los datos, extrayendo información sobre las necesidades formativas de los docentes	Se hace un análisis exhaustivo de los datos, estableciendo acciones formativas adaptadas al perfil de los docentes del centro
A.8. Abordar la posible brecha digital existente entre el alumnado y familias, en base al actual marco de referencia digital.				
i.A.8.1. Se ha realizado el sondeo de necesidades formativas entre las familias del centro.	No se realiza el sondeo o se lleva a cabo de forma inadecuada	Se establecen cuestionarios que realiza un porcentaje inferior al 50% de las familias	Los cuestionarios los realiza entre el 50 y el 75% de las familias del centro y los resultados se vuelcan convenientemente	Los cuestionarios son realizados por más del 75% de las familias y los resultados analizados de forma oportuna
i.A.8.2. Se ha elaborado un plan de formación destinado a las familias para abordar la brecha digital.	No se realiza un plan de formación adecuado a las necesidades de las familias	Se diseñan algunas actividades formativas, pero no están dentro de un plan de formación	Se ofertan actividades formativas incluidas en un plan de formación para las familias	Se llevan a cabo actuaciones de formación diversas en las que las familias participan de forma satisfactoria

ÁREA B: COLABORACIÓN Y REDES				
Indicadores de logro de las acciones	NIVEL DE LOGRO			
	NULO	BAJO	MEDIO	ALTO
	0	1	2	3
B.1. Facilitar el flujo de información y comunicación continua y eficaz entre los miembros que integran el centro educativo.				
i.B1.1. Se ha diseñado y puesto en marcha un Plan de Comunicación Interna.	No se ha diseñado un Plan de Comunicación Interna	Se han llevado a cabo reuniones para iniciar el diseño del Plan de Comunicación Interna	Se ha diseñado del Plan de Comunicación Interna, pero no se ha implementado	Se ha diseñado y puesto en marcha el Plan de Comunicación Interna
B.2. Designar un responsable de comunicación (Community Manager Educativo).				
i.B.2.1. Se ha nombrado un responsable de comunicación y establecido las funciones.	No se ha nombrado ningún responsable de comunicación	Se han llevado a cabo reuniones para analizar las características que debería tener el futuro responsable de comunicación	Se ha nombrado un responsable de comunicación, pero no se han establecido sus funciones	Se ha nombrado un responsable de comunicación, quedando claramente establecidas sus funciones
B.3. Establecer canales de información y comunicación interna (email, aulas virtuales, mensajería instantánea, videoconferencias...).				
i.B.3.1. Se han elegido canales de comunicación entre el equipo directivo y el resto de los profesionales.	No se ha elegido ningún canal para llevar a cabo la información y comunicación interna	Se han llevado a cabo reuniones para estudiar las ventajas y desventajas de los diversos canales de información y comunicación ofrecidos por la AE a los Centros	Se ha realizado una propuesta de varios canales para su posible uso por parte del Equipo Directivo para informar y comunicarse con el resto de los profesionales	Se ha elegido el canal/canales que empleará el Equipo Directivo para llevar a cabo la información y comunicación interna con el resto de los profesionales

i.B.3.2. Se han escogido canales de comunicación entre los docentes.	No se ha escogido ningún canal para llevar a cabo la comunicación entre los docentes	Se han estudiado las ventajas y desventajas de diversos canales de comunicación	Se ha realizado una propuesta de canales de comunicación	Se ha elegido el canal/canales que deberán emplear los docentes para comunicarse entre sí
i.B.3.3. Se han seleccionado canales de comunicación entre docentes y alumnos/familias.	No se ha seleccionado ningún canal para llevar a cabo la comunicación entre los docentes y el alumnado o sus familias	Se han analizado las ventajas y desventajas de diversos canales para la comunicación entre los docentes y el alumnado o sus familias	Se ha realizado una propuesta de varios canales para su posible uso en la comunicación de los docentes con el alumnado o sus familias	Se ha elegido el canal/canales que deberá ser empleado por los docentes a la hora de comunicarse con el alumnado o sus familias
i.B.3.4. Se ha elaborado y difundido un decálogo de buenas prácticas de comunicación interna.	No se ha elaborado ningún decálogo de buenas prácticas de comunicación interna	Se han determinado las líneas principales que debe recoger un decálogo de buenas prácticas de comunicación	Se ha elaborado un decálogo de buenas prácticas de comunicación interna en el centro, educativa	Se ha elaborado y difundido, entre toda la comunidad, el decálogo de buenas prácticas de comunicación interna del centro
B.4. Favorecer puentes de comunicación e información desde el centro hacia la comunidad educativa, el resto de la población, empresas u organismos externos.				
i.B.4.1. Se ha creado y difundido una marca institucional de centro (No lo veo dentro de este objetivo, más bien como otro objetivo diferente)	No se ha creado ninguna marca institucional de centro	Se han recogido diversas propuestas sobre la posible marca institucional del centro	Se ha creado la marca institucional del centro, pero aún no se ha difundido	Se ha creado la marca institucional del centro y ha sido difundida a través de todos nuestros canales de comunicación
i.B.4.2. Se ha diseñado y puesto en marcha un Plan de Comunicación externa.	No se ha llevado a cabo el diseño de un Plan de Comunicación externa	Se han determinado las principales líneas del Plan de Comunicación externa	Se ha diseñado el Plan de Comunicación externa	Se ha diseñado y puesto en marcha el Plan de Comunicación externa de centro

B.5. Determinar canales de información y comunicación externa (web de centro, blog de aula, blog de AMPA, RRSS, folletos informativos...).				
i.B.5.1. Se ha adaptado y actualizado la web del centro.	La web del centro no ha sido adaptada, ni actualizada	Se ha iniciado el estudio de estrategias para llevar a cabo la adaptación y actualización de la web del centro	Se ha adaptado la web del centro, pero sus contenidos no han sido actualizados	Se ha llevado a cabo la completa adaptación y actualización de la web de centro
i.B.5.2-1 Se ha nombrado a un responsable de RRSS.	No se ha nombrado a un responsable de RRSS en el centro	Se han llevado a cabo reuniones para analizar las características que debería tener la figura de responsable de RRSS en el centro	Se ha establecido los requisitos mínimos que debe tener la figura del responsable de RRSS del centro	Se ha nombrado un responsable de RRSS en el centro
i.B.5.2-2 Se han determinado las RRSS que utilizará el centro, así como los destinatarios de las mismas.	No se han determinado las RRSS a emplear por el centro, ni los destinatarios	Se ha hecho una propuesta de posibles RRSS a emplear por el centro para su comunicación externa	Se han elegido las RRSS, pero no se ha especificado sus destinatarios fundamentales	Se han delimitado las RRSS que empleará el centro y a qué tipo de destinatarios van dirigidas
i.B.5.2-3 Se ha diseñado y difundido el protocolo de uso de las RRSS del centro.	No se ha diseñado ningún protocolo de uso de las RRSS del centro	Se han llevado a cabo reuniones para establecer los principales puntos que debe recoger el protocolo de uso de las RRSS del centro	Se ha diseñado el protocolo de uso de RRSS del centro	El protocolo de uso de RRSS del centro ha sido diseñado y se ha procedido a su difusión entre toda la comunidad educativa
i.B.5.3. Se han propuesto y llevado a cabo charlas formativas a las familias.	No se ha realizado ningún tipo de charla formativa para las familias	Se ha estudiado aquellas temáticas que más interés pueden suscitar entre las familias en relación con la formación digital	Se han diseñado diversas charlas formativas dirigidas a las familias del centro, pero no se ha llevado a cabo ninguna de ellas	Se ha llevado a cabo, con éxito, las charlas formativas dirigidas a las familias

i.B.5.4. Se han diseñado y llevado a cabo Jornadas de puertas abiertas digitales.	No se ha llevado a cabo ninguna Jornada de puertas abiertas digitales	Se ha iniciado el diseño de una Jornada de puertas abiertas digitales	Se ha diseñado una Jornada de puertas abiertas digitales, pero no se ha realizado	Se ha realizado la Jornada de puertas abiertas digitales
B.6. Definir marcos, canales y proyectos de colaboración e intercambio digital entre los profesionales del centro.				
i.B.6.1. Se han establecido canales de colaboración digital.	No se ha establecido ningún canal de colaboración digital	Se ha llevado a cabo un estudio previo de posibles canales de colaboración digital a emplear entre los profesionales del centro	Se ha realizado una propuesta de canales de colaboración digital adecuados para su uso entre los profesionales del centro	Se han seleccionado y establecido los canales de colaboración digital a emplear entre los profesionales del centro
i.B.6.2. Se ha diseñado un plan de mentorización digital para docentes.	No se ha diseñado ningún plan de mentorización digital para los docentes del centro	Se han realizado reuniones para estudiar la forma más adecuada de establecer un plan de mentorización digital para docentes en el centro	Se han hecho propuestas de contenidos y herramientas que permitan poner en marcha el plan de mentorización para los docentes del centro	Se ha diseñado un plan de mentorización digital para su puesta en marcha entre los docentes del centro
i.B.6.3. Se ha creado un kit digital de herramientas colaborativas.	No se ha creado ningún kit digital de herramientas colaborativas	Se ha llevado a cabo una propuesta de diversas herramientas colaborativas que podrían incluirse en un kit digital de centro	Se han seleccionado las herramientas colaborativas más importantes para ser incluidas en el kit digital de centro	Se ha creado un kit digital de herramientas colaborativas de centro
i.B.6.4. Se han diseñado y puesto en marcha proyectos de innovación digital.	No se ha realizado ningún proyecto de innovación digital	-----	----	Se ha realizado con éxito algún proyecto de innovación digital en el centro

B.7. Fomentar la colaboración con otros centros a nivel regional, estatal e internacional a través de redes o programas de desarrollo profesional.

i.B.7.1. Se han realizado estancias/intercambios formativos relacionados con el desarrollo de la CD.	No se ha realizado ninguna estancia o intercambio formativo	Se ha realizado un estudio sobre la viabilidad de realizar proyectos de colaboración con otros centros.	La realización de estancias/intercambios formativos se encuentran en trámite	Se han realizado estancias o intercambios formativos con otros centros.
i.B.7.2. Se han llevado a cabo proyectos Erasmus+ relacionados con la CD.	No se ha realizado ningún proyecto Erasmus+ en el centro	Se está estudiando la posibilidad de llevar a cabo proyectos dentro del programa Erasmus +	Se está tramitando la realización de proyectos de Erasmus+	Se ha llevado a cabo con éxito algún proyecto Erasmus+
i.B.7.3. Se han puesto en marcha proyectos de e-Twinning relacionados con la CD.	No se ha desarrollado ningún proyecto e-Twinning en el centro	Se están iniciando contactos con otros centros para llevar a cabo proyectos e-Twinning	El centro ha participado en un proyecto e-Twinning.	El centro ha creado un proyecto e-Twinning
i.B.7.4. Se han llevado a cabo Comunidades de Innovación Digital.	No se han llevado a cabo Comunidades de Innovación Digital en el centro	Se ha valorado la posibilidad de participar en una Comunidad Digital	El centro ha participado en una Comunidad de Innovación Digital	El centro ha participado como centro formador en una Comunidad de Innovación Digital
i.B.7.5. Se han llevado a cabo Jornadas de intercambio de experiencias de proyectos digitales.	No se ha realizado ninguna Jornada para intercambio de experiencias de proyectos digitales	Se está estudiando la posibilidad de participar y/o crear en Jornadas de intercambio de experiencias digitales	El centro ha participado en Jornadas de intercambio de experiencias digitales	El centro ha organizado Jornadas de intercambio de experiencias digitales

i.B.7.6. Se han realizado Jornadas de buenas prácticas digitales.	No se han desarrollado Jornadas de buenas prácticas digitales	Se está estudiando la posibilidad de participar y/o crear en Jornadas de buenas prácticas digitales	El centro ha participado en Jornadas de buenas prácticas digitales	El centro ha organizado Jornadas de buenas prácticas digitales
B.8. Iniciar o reforzar colaboración, en el marco de la competencia digital, con otras instituciones o empresas.				
i.B.8.1. Se ha establecido contacto con empresas o participación en proyectos para aumentar dotación TIC, formación digital...	No se ha establecido contacto con instituciones y/o empresas	Se están diseñando proyectos para aumentar la dotación digital	Se ha participado en convocatorias o enviado proyectos a instituciones o empresas para aumentar la dotación digital	Se ha conseguido aumentar la dotación digital a través de proyectos con instituciones y/o empresas
B.9. Definir el Entorno Organizacional de Aprendizaje del centro educativo: el conjunto de fuentes de información, aplicaciones, actividades, redes..., que usa el centro para aprender, crear contenidos y compartir información.				
i.B.9.1. Se ha elaborado el OLE.	No se ha desarrollado el OLE del centro educativo	Los docentes han elaborado su PLE y se constituyen grupos de trabajo para elaborar el OLE	Se está diseñando el OLE en los grupos de trabajo predeterminados	Se ha elaborado el OLE del centro educativo, dándole la difusión oportuna
i.B.9.2. Se han utilizado herramientas de curación de contenidos.	No se han establecido herramientas de curación de contenidos	Se establecen herramientas de curación de contenidos, pero no se utilizan.	Se utilizan herramientas de curación de contenidos para agregar información	Se utiliza un lector de feeds para mantener la información y los contenidos actualizados

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS				
Indicadores de logro de las acciones	NIVEL DE LOGRO			
	NULO	BAJO	MEDIO	ALTO
	0	1	2	3
C.1 Inventariar la infraestructura y equipamiento digital existente en el centro.				
i.C.1.1 Se ha cumplimentado el inventario de infraestructuras y equipamientos digitales del centro.	No se ha cumplimentado el inventario de infraestructuras y equipamientos digitales del centro.	Se planifica la realización del inventario de infraestructuras y equipamientos digitales	El inventario de infraestructuras y equipamientos digitales del centro se está cumplimentando	Se ha cumplimentado el inventario de infraestructuras y equipamientos digitales del centro.
i.C.1.2. Se ha actualizado el inventario de infraestructuras y equipamientos digitales del centro.	No se ha actualizado el inventario de infraestructuras y equipamientos digitales del centro.	El inventario se actualiza anualmente	El inventario se actualiza al menos dos veces durante el curso	Se ha actualizado el inventario de infraestructuras y equipamientos digitales del centro de forma trimestral
i.C.1.3. Se han incluido las ayudas técnicas empleadas por el ACNEE en el inventario.	No se han incluido las ayudas técnicas al inventario.	Se incluyen, anualmente, las ayudas técnicas en el inventario.	Se incluyen ayudas técnicas en el inventario al menos dos veces durante el curso.	Se han incluido las ayudas técnicas al inventario de forma trimestral
C.2 Impulsar espacios y equipamientos que fomenten metodologías activas y uso de TIC y TAC				
i.C.2.1. Se han diseñado y establecido espacios para las distintas áreas del AdF.	No se han diseñado espacios para las distintas áreas del AdF	Se está planificando y seleccionando espacios para el Aula del Futuro	Se han seleccionado espacios para el AdF	Los espacios del AdF han sido acondicionados de acuerdo con su función

i.C.2.2. Se ha puesto en marcha el AdF.	No se ha puesto en marcha el AdF	Se ha puesto en marcha el AdF	Se ha establecido un calendario u horario de uso del AdF	Se utiliza periódicamente el AdF
i.C.2.3. Se ha definido el equipamiento tecnológico a utilizar en cada nivel y/o etapa educativa.	No se ha definido el equipamiento tecnológico a utilizar en cada nivel y/o etapa educativa	Se realizan reuniones para valorar el equipamiento tecnológico a utilizar en cada nivel y/o etapa educativa	Se ha valorado el equipamiento tecnológico a utilizar en cada nivel y/o etapa educativa	Se ha definido el equipamiento tecnológico a utilizar en cada nivel o etapa educativa.
i.C.2.4. Se han adaptado espacios para que cumplan con las medidas de accesibilidad y desarrollo del DUA fomentando el uso de las TIC y TAC.	No se han adaptado los espacios para que cumplan con las medidas de accesibilidad y desarrollo del DUA fomentando el uso de las TIC y TAC.	Se realizan reuniones para valorar la adaptación de espacios accesibles para el desarrollo del DUA, fomentando el uso de las TIC y TAC	Se ha valorado la adaptación de espacios accesibles para el desarrollo del DUA, fomentando el uso de las TIC y TAC	Se han adaptado los espacios para que cumplan con las medidas de accesibilidad y desarrollo del DUA fomentando el uso de las TIC y TAC.
C.3. Asegurar una infraestructura adecuada para el correcto funcionamiento de todo el equipamiento tecnológico del centro y establecer un sistema de mantenimiento, así como de retirada de equipos obsoletos (conectividad, pizarras digitales, cañones, pantallas, ordenadores...)				
i.C.3.1. Se ha analizado el funcionamiento de la red wifi y detectado zonas de escaso o nulo acceso.	No se ha analizado el funcionamiento de la red wifi	Se ha planificado un sistema para analizar de forma sistemática el funcionamiento de la wifi en el centro	Se está analizando el funcionamiento de la wifi y determinado la cobertura de la misma	Hay un informe con el funcionamiento de la red wifi y un plano detallado de acceso a la misma

i.C.3.2. Se han establecido medidas para la mejora de la conectividad del centro.	No se han establecido medidas para la mejora de la conectividad del centro	A partir del estudio del funcionamiento de la red wifi se estudian medidas para mejorar la conectividad	Se están planificando las medidas para mejorar la conectividad de todo el centro	Se establecen e implementan medidas para mejorar la conectividad
i.C.3.3. Se ha diseñado y llevado a cabo un calendario de revisión de dispositivos digitales.	No se ha diseñado ni llevado a cabo un calendario de revisión de dispositivos digitales.	Se planifica el diseño de un calendario de revisión de los dispositivos digitales	Se establece un calendario detallado de revisión de los dispositivos digitales del centro	Se cumple el calendario de revisión de dispositivos digitales con la periodicidad prevista
i.C.3.4. Se ha diseñado y puesto en marcha un plan de retirada sostenible de dispositivos digitales.	No se ha diseñado ni puesto en marcha un plan de retirada sostenible de dispositivos digitales.	Se está diseñando un plan para retirar, de forma sostenible, los dispositivos digitales	Se establecen protocolos de retirada de los dispositivos digitales	Se realiza la retirada sostenible de dispositivos digitales, de acuerdo al plan previsto
C.4. Definir espacios de aprendizaje virtuales para aprovechar u optimizar el uso de las tecnologías de aprendizaje digital: EVA (Entorno Virtual de Aprendizaje).				
i.C.4.1. Se han determinado Entornos de Aprendizaje Virtuales para su utilización por la comunidad educativa.	No se han determinado Entornos de Aprendizaje Virtuales para su utilización por la comunidad educativa.	Se estudian las funcionalidades de los distintos EVA propuestos por la Administración para su elección por el centro educativo	Se detectan las preferencias de la comunidad educativa para la elección de un EVA	Se selecciona un EVA y se utiliza por la comunidad educativa

C.5. Establecer una política de uso aceptable de las tecnologías digitales.				
i.C.5.1. Se ha diseñado, difundido e implementado un protocolo de uso aceptable y acceso a los recursos digitales.	No se ha diseñado un protocolo de uso aceptable y acceso a los recursos digitales.	Se ha diseñado o modificado un protocolo de uso aceptable y acceso a los recursos digitales.	Se ha difundido un protocolo de uso aceptable y acceso a los recursos digitales.	Se ha implementado un protocolo de uso aceptable y acceso a los recursos digitales.
i.C.5.2. Se ha diseñado, difundido e implementado un protocolo de uso de internet y seguridad en la red.	No se ha diseñado un protocolo de uso de internet y seguridad en la red	Se ha diseñado o modificado un protocolo de uso de internet y seguridad en la red.	Se ha difundido un protocolo de uso de internet y seguridad en la red.	Se ha implementado un protocolo de uso de internet y seguridad en la red.
i.C.5.3. Se ha diseñado, difundido y puesto en marcha un protocolo relativo a normativa de propiedad intelectual y derechos de autor.	No se ha diseñado un protocolo relativo a normativa de propiedad intelectual y derechos de autor.	Se ha diseñado un protocolo relativo a normativa de propiedad intelectual y derechos de autor.	Se ha difundido un protocolo relativo a normativa de propiedad intelectual y derechos de autor.	Se ha puesto en marcha un protocolo relativo a normativa de propiedad intelectual y derechos de autor.
i.C.5.4. Se ha establecido y difundido un plan de eliminación de barreras para el acceso a la infraestructura digital.	No se ha establecido un plan de eliminación de barreras para el acceso a la infraestructura digital.	Se está realizando un plan de eliminación de barreras para el acceso a la infraestructura digital.	Se ha establecido un plan de eliminación de barreras para el acceso a la infraestructura digital.	Se ha difundido un plan de eliminación de las barreras para el acceso a la infraestructura digital.

i.C.5.5. Se ha diseñado y difundido un Plan de acción de incidencias respecto a los recursos digitales.	No se ha diseñado un Plan de acción de incidencias respecto a los recursos digitales.	Se está diseñando o modificando un Plan de acción de incidencias respecto a los recursos digitales.	Se ha diseñado un Plan de acción de incidencias respecto a los recursos digitales.	Se ha difundido un Plan de acción de incidencias respecto a los recursos digitales.
i.C.5.6. Se ha elaborado y difundido un protocolo de configuración segura de dispositivos digitales puestos a disposición de la comunidad educativa.	No se ha elaborado un protocolo de configuración segura de dispositivos digitales puestos a disposición de la comunidad educativa.	Se está elaborando un protocolo de configuración segura de dispositivos digitales puestos a disposición de la comunidad educativa.	Se ha elaborado un protocolo de configuración segura de dispositivos digitales puestos a disposición de la comunidad educativa.	Se ha difundido un protocolo de configuración segura de dispositivos digitales puestos a disposición de la comunidad educativa.
C.6. Establecer y afianzar criterios de seguridad, conservación, confidencialidad y protección de datos de carácter personal.				
i.C.6.1. Se han establecido criterios de seguridad, conservación, confidencialidad y protección de datos de carácter personal.	No se han establecido criterios de seguridad, conservación, confidencialidad y protección de datos de carácter personal.	El centro ha establecido criterios de seguridad, conservación, confidencialidad y protección de datos de carácter personal.	Se han difundido los criterios de seguridad, conservación, confidencialidad y protección de datos de carácter personal.	El centro en su totalidad respeta la seguridad, conservación, confidencialidad y protección de datos de carácter personal.
C.7. Implementar medidas de apoyo para el alumnado con dificultades de acceso a internet y a la compra de dispositivos.				
i.C.7.1. Se han detectado las familias con dificultades para acceder a la tecnología.	No se ha realizado la detección de familias con dificultades de acceso a las tecnologías	Se diseña un plan para la detección de familias con dificultades de forma periódica	Se aplica el plan de detección en el centro educativo	Se elabora un informe detallado con las familias que tienen dificultades para acceder a la tecnología

i.C.7.2. Se han desarrollado protocolos de préstamo de dispositivos.	No se han desarrollado protocolos de préstamo de dispositivos	Se analiza el informe de necesidades de las familias con dificultades para el acceso a la tecnología	Se determinan los pasos a seguir para establecer un sistema de préstamo de dispositivos	Se desarrolla el protocolo y se implementa de forma efectiva
C.8. Determinar tecnología adecuada para el ACNEAE.				
i.C.8.1. Se ha elaborado un listado de necesidades tecnológicas a cubrir para el ACNEAE.	No se ha elaborado un listado de necesidades tecnológicas a cubrir para el ACNEAE	Se han establecido los responsables de la elaboración del listado de necesidades tecnológicas a cubrir para el ACNEAE	Se han recogido las propuestas de necesidades a través de reuniones de tramo, ciclo, CCP, equipo de atención a la diversidad...	Se ha elaborado un listado de necesidades tecnológicas para el ACNEAE
i.C.8.2. Se han propuesto medidas para adquirir el material tecnológico necesario para el ANEAE.	No se han propuesto medidas para adquirir material tecnológico necesario	Se han estudiado las necesidades de adquisición de material tecnológico para el ACNEAE	Se han llevado a cabo diferentes medidas para la adquisición de material tecnológico para el ACNEAE	Se ha adquirido el material tecnológico necesario para el ACNEAE
i.C.8.3. Se ha realizado la solicitud de ayudas técnicas para el ACNEE.	No se ha realizado ninguna solicitud de ayudas técnicas	Se han estudiado las necesidades para realizar la solicitud de ayudas técnicas para el ACNEE	Se ha realizado la solicitud de ayudas técnicas para el ACNEE	Se han recibido las ayudas técnicas solicitadas para el ACNEE
i.C.8.4. El personal del centro conoce el funcionamiento básico de la tecnología para el ACNEAE y ayudas técnicas para el ACNEE	El personal del centro no conoce el funcionamiento básico de la tecnología y las	Se han establecido mecanismos de información al personal sobre el funcionamiento básico	Se han llevado a través de diferentes medios (infografías, charlas...), la información básica	El personal del centro utiliza la tecnología para el ACNEAE y las ayudas técnicas para

	ayudas técnicas para el ACNEAE	de la tecnología para el ACNEAE y las ayudas técnicas para el ACNEE	sobre el uso de la tecnología para el ACNEAE y las ayudas técnicas para el ACNEE	el ACNEE de forma básica
C.9. Promover el modelo 1x1 (un alumno/un dispositivo en el aula).				
i.C.9.1. Se ha analizado la viabilidad del Modelo BYOD y creado un protocolo de uso.	No se ha analizado la viabilidad del Modelo BYOD	Se ha analizado la viabilidad del Modelo BYOD	Se determina el uso del Modelo BYOD en el centro	Se establece un protocolo de uso para el Modelo BYOD
C.10. Delimitar recursos digitales necesarios para el desarrollo práctico de los ciclos formativos.				
i.C.10.1. Se ha elaborado un listado de necesidades digitales a cubrir en prácticas de ciclos formativos.	No se ha elaborado un listado de necesidades digitales a cubrir en prácticas de ciclos formativos	Se han establecido los responsables de la elaboración del listado	Se han realizado las reuniones de coordinación oportunas para la elaboración del listado	Se ha elaborado un listado de necesidades digitales a cubrir en prácticas de ciclos formativos

D: DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO				
Indicadores de logro de las acciones	NIVEL DE LOGRO			
	NULO	BAJO	MEDIO	ALTO
	0	1	2	3
D.1. Enriquecer y ampliar el aprendizaje y la colaboración profesional.				
i.D.1.1 Se han diseñado y creado paneles de recogida de propuestas sobre recursos y estrategias digitales.	No se han diseñado paneles de recogida de propuestas	Se recogen propuestas para determinar paneles virtuales y/o físicos	Se diseñan los espacios físicos y virtuales para la recogida de propuestas sobre recursos y estrategias digitales	Se establecen herramientas y/o paneles de recogida de propuestas
i.D.1.2. Se han creado espacios de encuentro entre los docentes del centro para charlas o meriendas formativas en recursos y estrategia digital	No se han determinado espacios de encuentro entre los docentes del centro	Se detectan entre los docentes necesidades y propuestas para encuentros formativos	Se está diseñando un plan y determinando espacios de encuentro entre docentes	Se establecen espacios de encuentro entre los docentes, determinando la periodicidad y las temáticas a trabajar
i.D.1.3. Se han establecido encuentros digitales entre los docentes del centro y otros centros educativos para compartir experiencias.	No se han establecido encuentros digitales	Se sondan posibilidades de encuentros digitales con otros centros	Se establecen cauces para compartir experiencias	Se realizan encuentros entre los docentes del centro y los de otros centros
D.2. Detectar las necesidades de formación de los docentes en competencia digital.				
i.D.2.1. Se ha elaborado y analizado un cuestionario de necesidades en CDD.	No se ha elaborado un cuestionario de necesidades en CDD	Se ha diseñado un cuestionario sobre necesidades de CDD	Se lleva a cabo el cuestionario entre los docentes del centro	Se han analizado y detectado las necesidades en CDD
D.3. Promover la mejora de la competencia digital de los docentes del centro educativo.				

i.D.3.1 Se ha incluido y desarrollado en el PFC formación relacionada con estrategias metodológicas digitales.	No se incluye formación digital en el PFC	Se valora la inclusión de formación digital (metodológica, creación de materiales...) en el PFC	Se incluye formación digital en el PFC referida a estrategias metodológicas digitales, elaboración de materiales educativos digitales...	Se ponen en marcha formaciones digitales incluidas en el PFC
i.D.3.2. Se ha diseñado y puesto en marcha la ruta formativa digital de centro.	No se ha diseñado la ruta formativa digital de centro	Se está diseñando la ruta formativa digital de centro	Se ha diseñado la ruta formativa digital de centro	Se están llevando a cabo formaciones dentro de la ruta formativa digital de centro
i.D.3.3. Se han nombrado docentes de referencia en formación en CDD y estos promueven la mejora de la CDD en el centro.	No se han nombrado docentes de referencia en formación en CDD	Se han nombrado docentes de referencia en formación en CDD	Los docentes de referencia en formación digital difunden y promueven la mejora de la CDD en el centro	Los docentes de referencia en formación digital ponen en marcha iniciativas para la mejora de la CDD en el centro
D.4. Definir el Entorno Personal de Aprendizaje de los profesionales del centro.				
i.D.4.1. Se ha elaborado el PLE de los profesionales del centro, estableciendo estrategias para difundirlo y compartirlo.	No se ha elaborado el PLE de los profesionales del centro.	Se han establecido estrategias y/o plantillas para la elaboración del PLE por los profesionales del centro	Los profesionales del centro elaboran su PLE	Se difunde y comparte el PLE de los profesionales del centro
D.5. Fomentar la reflexión de los docentes sobre la competencia digital y el intercambio de experiencias.				
i.D.5.1. Se ha establecido un calendario de encuentros para promover la reflexión sobre CDD.	No se ha establecido un calendario de encuentros para promover la reflexión sobre CDD	Se ha establecido un calendario de reflexión sobre CDD	Se ha realizado algún encuentro de reflexión en CDD	Se realizan encuentros de reflexión sobre CDD de forma periódica

i.D.5.2. Se han organizado actividades y eventos impulsando la innovación educativa digital.	No se han organizado actividades ni eventos de impulso de la innovación educativa digital	Se han planificado actividades y eventos de impulso de la innovación educativa digital	Se ha llevado a cabo actividades de impulso de la innovación educativa digital	Se han realizado eventos de innovación educativa digital
D.6. Desarrollar un plan de acogida, integración y apoyo al profesorado de reciente incorporación al contexto tecnológico y didáctico del centro.				
i.D.6.1. Se ha creado o integrado en el Plan de Acogida la incorporación del nuevo profesorado al contexto tecnológico y didáctico del centro.	No se ha integrado en el Plan de Acogida la incorporación de nuevo profesorado al contexto tecnológico y didáctico del centro	Se está diseñando cómo debe ser la incorporación del nuevo profesorado al contexto tecnológico y didáctico del centro	Se establecen mentores y actividades para la integración del nuevo profesorado al contexto tecnológico del centro	Se ha integrado en el Plan de Acogida la aproximación del nuevo profesorado al contexto tecnológico y didáctico del centro

E: PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS				
Indicadores de logro de las acciones	NIVEL DE LOGRO			
	NULO	BAJO	MEDIO	ALTO
	0	1	2	3
E.1. Implantar de forma efectiva una Plataforma Virtual de Aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje.				
i.E.1.1 Se ha implantado un EVA para el proceso de e-a.	No se ha implantado un EVA para el proceso de enseñanza-aprendizaje	Menos del 50% de los docentes utilizan el EVA en el proceso de e-a.	Entre el 50 y el 75% de los docentes utilizan el EVA en el proceso de e-a.	Más del 75% de los docentes del claustro utilizan el EVA seleccionada por el centro para el proceso de e-a.
i.E.1.2. Se han detectado e implantado herramientas para crear una EVA adaptada a las empresas.	No se ha detectado ni implantado	Se ha detectado, pero no implantado	Se ha implantado una EVA y hacen uso entre el 50% y el 75% de los usuarios	Se ha implantado y hacen uso más del 75% de los usuarios
E.2. Favorecer la creación o adaptación de contenido REA en base al DUA por los docentes.				
i.E.2.1. Se ha creado contenido REA en base al DUA.	No se ha creado contenido REA	Se establecen grupos de trabajo o responsables para determinar las pautas de creación de contenido REA en base al DUA	Se determinan las pautas y/o se elabora una guía para la creación de contenido REA en base al DUA	Se crea contenido REA en base al DUA
i.E.2.2. Se han adaptado materiales didácticos digitales.	No se han adaptado materiales didácticos digitales	Se establecen pautas o criterios de adaptación de materiales digitales	Se confecciona una guía, infografía... de criterios para la adaptación de materiales digitales	Se adaptan materiales didácticos digitales respetando la normativa de derechos de autor y protección de datos

i.E.2.3. Se han utilizado o creado repositorios REA.	No se han utilizado ni creado repositorios REA	Se valora el uso de los repositorios REA, difundiendo los mismos en el centro	Se utilizan repositorios REA	Se ha creado un repositorio REA
E.3. Difundir materiales didácticos (REA) elaborados por los docentes.				
i.E.3.1. Se ha incluido y difundido contenido REA en un repositorio.	No se han incluido ni difundido contenido REA en un repositorio	Se establecen mecanismos de inclusión y difusión de contenido REA en un repositorio	Se incluyen y difunden contenidos REA en repositorios de forma esporádica	Se incluyen y difunden contenidos REA en repositorios de forma periódica
E.4. Impulsar el proceso de aprendizaje del alumnado mediante el empleo de recursos digitales.				
i.E.4.1. Se han elaborado secuencias didácticas que integran recursos digitales.	Apenas se emplean recursos digitales en la elaboración de secuencias didácticas	Menos del 50% de las secuencias didácticas integran recursos digitales	Entre el 50 y el 75% de las secuencias didácticas integran recursos digitales	Más del 75% de las secuencias didácticas integran recursos digitales
i.E.4.2. Se han investigado estrategias y recursos digitales para establecer perfiles y/o itinerarios de personalización del aprendizaje digital de los alumnos adaptados a sus necesidades.	No se han investigado estrategias ni recursos digitales para establecer perfiles y/o itinerarios de personalización del aprendizaje digital de los alumnos adaptados a sus necesidades	Se investigan estrategias y recursos digitales para establecer perfiles y/o itinerarios de personalización del aprendizaje digital de los alumnos adaptados a sus necesidades	Se determinan criterios para establecer perfiles y/o itinerarios de personalización del aprendizaje digital de los alumnos adaptados a sus necesidades	Se establecen perfiles y/o itinerarios de personalización del aprendizaje digital de los alumnos adaptados a sus necesidades

E.5. Integrar en las programaciones y planes de acción educativa las finalidades, objetivos, metodologías y procesos que permitan adquirir competencias digitales aplicadas al aprendizaje para promover el uso de los recursos digitales.				
i.E.5.1. Se ha investigado sobre recursos digitales y entornos de aprendizaje para las aulas digitalizadas.	No se ha investigado sobre recursos digitales y entornos de aprendizaje para las aulas digitalizadas	Se ha investigado sobre recursos digitales y entornos de aprendizaje para las aulas digitalizadas con una participación de menos del 50% del claustro	Se ha investigado sobre recursos digitales y entornos de aprendizaje para las aulas digitalizadas, con una participación de entre el 50% y el 75% del claustro	Se ha investigado sobre recursos digitales y entornos de aprendizaje para las aulas digitalizadas, con una participación de más del 75% del claustro
i.E.5.2. Se ha propiciado el debate y la reflexión sobre la integración de recursos digitales en el proceso de e-a.	No se facilitan cauces para el debate y la reflexión sobre la integración de las herramientas y metodologías	Se facilitan cauces para el debate y la reflexión sobre la integración de las herramientas y metodologías	Se realizan debates y reflexiones sobre la integración de las herramientas y metodologías de forma esporádica	Se realizan debates y reflexiones sobre la integración de las herramientas y metodologías de forma periódica
i.E.5.3. Se ha integrado de forma efectiva el uso de los recursos digitales en las PPDD.	No se ha integrado de forma efectiva el uso de los recursos digitales en las PPDD	Se ha integrado de forma efectiva el uso de los recursos digitales en menos del 50% de las PPDD.	Se ha integrado de forma efectiva el uso de los recursos digitales en entre el 50% y el 75% de las PPDD.	Se ha integrado de forma efectiva el uso de los recursos digitales en más del 75% de las PPDD.
E.6. Fomentar el uso de blogs, webs personales y otros medios en todas las áreas, materias, módulos o ámbitos.				
i.E.6.1. Se promueve la creación y el uso de herramientas digitales para la comunicación (blogs, webs, etc.) en todas las áreas, materias, módulos o ámbitos.	No se promueve la creación y uso de herramientas digitales para la comunicación	Menos del 50% de las áreas, materias, módulos o ámbitos crean y utilizan herramientas digitales para la comunicación	Entre el 50 y el 75% de las áreas, materias, módulos o ámbitos crean y utilizan herramientas digitales para la comunicación	Más del 75% de las áreas, materias, módulos o ámbitos crean y utilizan herramientas digitales para la comunicación

E.7. Favorecer la utilización de las ayudas técnicas para el ACNEE.				
i.E.7.1. Se ha informado y difundido sobre la existencia de las ayudas técnicas del centro.	No se ha informado ni difundido sobre la existencia de las ayudas técnicas en el centro	Se han establecido los responsables de la información y difusión de la existencia de ayudas técnicas del centro	Se ha informado y difundido la existencia de las ayudas técnicas del centro	El personal del centro conoce la existencia de las ayudas técnicas del centro
i.E.7.2. El personal tiene un conocimiento específico del manejo de las ayudas técnicas.	El personal no tiene un conocimiento específico sobre el manejo de las ayudas técnicas	El personal del centro tiene un conocimiento específico del manejo de las ayudas técnicas	El personal del centro utiliza de forma adecuada las ayudas técnicas	El personal del centro adapta las ayudas técnicas a las necesidades de los alumnos
E.8. Manejar programas ofimáticos usados por las empresas del sector productivo en el que se lleve a cabo la FCT. (Para centros de FP).				
i.E.8.1. El profesorado conoce el funcionamiento de los programas ofimáticos.	El profesorado de ciclos formativos no tiene conocimientos sobre el funcionamiento de los principales programas ofimáticos usados por las empresas de su sector	El profesorado de ciclos formativos conoce alguno de los principales programas ofimáticos usados por las empresas, pero desconoce su funcionamiento básico	El profesorado de ciclos formativos conoce el funcionamiento de alguno de los programas ofimáticos más usados en las empresas de su sector	El profesorado de ciclos formativos sabe cómo funcionan todos los programas ofimáticos usados actualmente por las empresas de su sector
i.E.8.2. Se realiza un uso didáctico de los programas ofimáticos propios del sector productivo con el alumnado.	No se lleva a cabo ningún uso didáctico en el aula de los programas ofimáticos propios empleados en cada sector productivo	Se hace un uso didáctico de los programas ofimáticos propios de alguno de los sectores productivos, con un número reducido de alumnos de ciclos formativos	Se hace un uso didáctico de los programas ofimáticos propios de cada sector productivo, con la mayoría del alumnado de ciclos formativos	Los programas ofimáticos propios de cada sector productivo tienen una aplicación didáctica directa con todo el alumnado de ciclos formativos

F: PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA				
Indicadores de logro de las acciones	NIVEL DE LOGRO			
	NULO	BAJO	MEDIO	ALTO
	0	1	2	3
F.1 Favorecer, por parte del centro educativo, la implicación de los docentes en la integración de la estrategia digital en el proceso de enseñanza-aprendizaje.				
i.F.1.1 Se ha integrado la estrategia digital en las programaciones docentes.	No se ha integrado la estrategia digital en las programaciones docentes	Menos del 50% de las áreas, materias, módulos o ámbitos han integrado en las programaciones docentes la estrategia digital	Entre el 50 y el 75% de las áreas, materias, módulos o ámbitos han integrado en las programaciones docentes la estrategia digital	Más del 75% de las áreas, materias, módulos o ámbitos han integrado en las programaciones docentes la estrategia digital
i.F.1.2. Se han integrado las UUD de las distintas áreas, materias, módulos o ámbitos en el EVA del centro.	No hay integración de las UUD en el EVA del centro	Menos del 50% de las áreas, materias, módulos o ámbitos han integrado las UUD en el EVA del centro	Entre el 50 y el 75% de las áreas, materias, módulos o ámbitos han integrado las UUD en el EVA del centro	Más del 75% de las áreas, materias, módulos o ámbitos han integrado las UUD en el EVA del centro
i.F.1.3. Se han realizado proyectos con herramientas TIC y TAC, en cada una de las áreas, materias, módulos o ámbitos, así como en los diferentes niveles.	No se han realizado proyectos con herramientas TIC y TAC en las distintas áreas, materias, módulos o ámbitos	Menos del 50% de las áreas, materias, módulos o ámbitos han realizado proyectos con herramientas TIC y TAC	Entre el 50 y el 75% de las áreas, materias, módulos o ámbitos han realizado proyectos con herramientas TIC y TAC	Más del 75% de las áreas, materias, módulos o ámbitos han realizado proyectos con herramientas TIC y TAC

F.2. Promover el DUA (Diseño Universal de Aprendizaje) como enfoque pedagógico del centro a través de las TIC y las TAC, para atender las necesidades individuales del alumnado.				
i.F.2.1. Se han incluido en las programaciones docentes, como enfoque pedagógico, los principios del DUA a través de las TIC y las TAC.	No se han incluido los principios del DUA como enfoque pedagógico en las programaciones docentes	Menos del 50% de las áreas, materias, módulos o ámbitos han incluido los principios del DUA como enfoque pedagógico en las PPDD	Entre el 50 y el 75% de las áreas, materias, módulos o ámbitos han incluido los principios del DUA como enfoque pedagógico en las PPDD	Más del 75% de las áreas, materias, módulos o ámbitos han incluido los principios del DUA como enfoque pedagógico en las PPDD
F.3. Incentivar la adopción de nuevos roles entre los docentes mediante la utilización de las TIC y las TAC en metodologías activas e innovadoras.				
i.F.3.1. Se ha definido la ruta formativa para que los docentes adquieran las competencias necesarias para una correcta implantación de las TIC y empleo de metodologías activas	No se ha definido la ruta formativa	Se han realizado las consultas pertinentes para determinar las necesidades formativas del profesorado	Se ha llevado a cabo la propuesta de las posibles acciones que conformen la ruta formativa del centro	Se ha determinado la ruta formativa adecuada para la formación de los docentes del centro
i.F.3.2. Se han diseñado e implementado proyectos interdisciplinares que promueven el uso de las TIC y TAC.	No se han diseñado proyectos interdisciplinares que promuevan el uso de las TIC y las TAC	Se han diseñado proyectos interdisciplinares de centro que promueven el uso de las TIC y las TAC	Entre el 50% y 75% de los docentes participan en proyectos interdisciplinares que promueven el uso de las TIC y las TAC	Más del 75% de los docentes participan en proyectos interdisciplinares que promueven el uso de las TIC y las TAC
i.F.3.3. Los docentes participan en proyectos digitales desarrollados por el centro.	Los docentes no participan en los proyectos de innovación digital	Menos del 50% de los docentes del centro participan en proyectos de innovación digital	Entre el 50% y el 75% de los docentes del centro participan en proyectos de innovación digital	Más del 75% de los docentes del centro participan en proyectos de innovación digital

i.F.3.4. Se han diseñado y dispuesto espacios para facilitar el empleo de las pedagogías activas mediante el uso de las TIC y TAC	No existen espacios para facilitar el empleo de las pedagogías activas mediante el uso de las TIC y TAC	Se han seleccionado espacios para facilitar el empleo de las pedagogías activas	Se ha realizado el acondicionamiento oportuno de los espacios seleccionados	Se pone a disposición de los docentes los espacios habilitados para el empleo de las pedagogías activas
F.4. Involucrar a los alumnos en el proceso de aprendizaje, fomentando su participación, creatividad y trabajo autónomo mediante el uso de TIC y TAC.				
i.F.4.1. Se han propuesto, seleccionado y aplicado en el aula, recursos digitales que fomenten la creatividad del alumnado.	No se hace uso de ningún recurso digital para fomentar la creatividad del alumnado	Se ha llevado a cabo la propuesta de diversos recursos digitales que fomentan la creatividad del alumnado	Se han seleccionado los principales recursos digitales a utilizar en el centro para fomentar la creatividad del alumnado	El centro emplea, en su gran mayoría, los recursos digitales seleccionados para fomentar la creatividad del alumnado
i.F.4.2. Se han propuesto y seleccionado recursos digitales que fomenten el trabajo autónomo del alumnado.	No se fomenta el trabajo autónomo del alumnado mediante recursos digitales	Se ha propuesto diversos recursos digitales para fomentar el trabajo autónomo del alumnado	Se han seleccionado los principales recursos digitales a utilizar en el centro para fomentar el trabajo autónomo del alumnado	El centro emplea, en su gran mayoría, recursos digitales para fomentar el trabajo autónomo del alumnado
i.F.4.3. Se han aplicado en el aula estrategias didácticas facilitadas por las TIC y TAC.	No se aplican estrategias didácticas facilitadas por las TIC y TAC en las aulas del centro	Se ha llevado a cabo un estudio de posibles estrategias didácticas basadas en las TIC y TAC a usar en nuestro centro	Se han seleccionado y recopilado las principales estrategias didácticas basadas en las TIC y TAC a usar en nuestro centro	El centro aplica, en su gran mayoría, estrategias didácticas facilitadas por las TIC y TAC

i.F.4.4. Se han desarrollado en el aula situaciones de aprendizaje mediante TIC y TAC.	No se desarrolla ningún tipo de situación de aprendizaje en el aula mediante el empleo de TIC y TAC	Menos de la mitad del profesorado desarrolla situaciones de aprendizaje de aula basadas en el empleo de TIC y TAC	Más de la mitad del profesorado desarrolla situaciones de aprendizaje basadas en el empleo de TIC y TAC en el aula	El centro desarrolla, en su gran mayoría, situaciones de aprendizaje mediante el empleo de TIC y TAC en el aula
i.F.4.5. Se han desarrollado y/o adaptado materiales REA en base al DUA para integrarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje	No se desarrollan ni adaptan materiales REA	Se adaptan materiales REA para integrarlos en el proceso de e-a	Se crean materiales REA en base a los principios del DUA	Los materiales REA se integran de forma efectiva en el proceso de e-a
i.F.4.6. Se realizan en el aula, actividades de recreación de problemas basados en situaciones reales a resolver mediante el uso de recursos digitales (FP).	No se desarrollan actividades donde se recrean situaciones reales haciendo uso de las TIC	Menos del 50% de las áreas, materias, ámbitos o módulos llevan a la práctica actividades que integran problemas basados en situaciones reales que tengan que resolver mediante el uso de las TIC	Entre el 50 y el 75% de las áreas, materias, ámbitos o módulos llevan a la práctica actividades que integran problemas basados en situaciones reales que tengan que resolver mediante el uso de las TIC	Más del 75% de las áreas, materias, ámbitos o módulos llevan a la práctica actividades que integran problemas basados en situaciones reales que tengan que resolver mediante el uso de las TIC
F.5. Fomentar la colaboración entre el alumnado a partir del uso de las TIC y TAC.				
i.F.5.1. Se han desarrollado proyectos de ABP, aprendizaje cooperativo, etc., en las distintas áreas, materias, módulos o ámbitos haciendo uso de los recursos digitales.	No se ha desarrollado ningún tipo de proyecto basado en el uso de las TIC y TAC para el fomento de la colaboración entre el alumnado de nuestro centro	Se han llevado a cabo reuniones en el centro para establecer las bases que permitan desarrollar proyectos que fomenten la colaboración entre el alumnado a través de las TIC y TAC	Se han desarrollado proyectos basados en las TIC y TAC para el fomento de la colaboración del alumnado en determinados grupos de nuestro centro	La gran mayoría del centro participa en proyectos basados en el uso de las TIC y TAC para el fomento de la colaboración del alumnado

i.F.5.2. Se han implementado herramientas y plataformas virtuales que permiten el trabajo colaborativo en el aula.	No se utilizan herramientas o plataformas virtuales para el trabajo colaborativo en el aula	Se han seleccionado las principales herramientas que pueden facilitar el trabajo colaborativo en el aula	Se han seleccionado aquellas plataformas virtuales que facilitan llevar a cabo trabajo colaborativo en el aula	El centro emplea, de manera sistemática, herramientas y plataformas virtuales para fomentar el trabajo colaborativo en el aula
F.6. Afianzar la seguridad y el comportamiento responsable de los docentes en entornos en línea, así como el respeto a la propiedad intelectual.				
i.F.6.1. Se ha implementado un protocolo de uso de internet y seguridad en la red para su uso en el aula.	No existe ningún protocolo que regule el uso de internet y la seguridad en la red para su uso en las aulas	Se ha desarrollado los principios para desarrollar un protocolo de uso de internet seguro en las aulas	Se han establecido los contenidos para desarrollar un protocolo de seguridad en la red para su uso en las aulas	El centro ha implementado un protocolo que regula el uso de internet y la seguridad en la red en las aulas
i.F.6.2. Se han difundido los riesgos y normas de seguridad en la red entre los miembros de la comunidad educativa.	No se ha hecho ninguna difusión entre los miembros de la comunidad educativa sobre los riesgos y normas de seguridad en la red	Se han llevado a cabo reuniones para planificar la forma de difundir entre los miembros de la comunidad educativa los riesgos y las normas de seguridad en la red	Se han detallado las acciones y momentos en los que se hará la difusión de los riesgos y normas de seguridad en la red, entre todos los miembros de la comunidad educativa	Se han llevado a cabo, de manera planificada, acciones para la difusión de los riesgos y normas de seguridad en la red, dirigidas a toda la comunidad educativa

i.F.6.3. Se ha implementado en el aula un protocolo de propiedad intelectual y derechos de autor.	No se ha implementado ningún protocolo de propiedad intelectual y derechos de autor para su uso en las aulas	Se han desarrollado los principios para desarrollar un protocolo de propiedad intelectual y derechos de autor de uso en las aulas	Se han desarrollado los contenidos que deben integrar el protocolo de propiedad intelectual y derechos de autor de uso en las aulas	Se ha implementado íntegramente y de forma satisfactoria, un protocolo sobre la propiedad intelectual y los derechos de autor de uso en las aulas
F.7. Impulsar la socialización digital responsable del alumnado.				
i.F.7.1. Se han incluido en las programaciones docentes aspectos que incidan en el desarrollo de destrezas sociales y emocionales y en la forma en que se pueden aplicar en entornos digitales y en línea (mostrar empatía y toma de decisiones responsables).	Ninguna de las PPDD del centro recoge aspectos relacionados con el desarrollo de destrezas sociales y emocionales y su aplicación en entornos digitales y en línea	Menos del 50% de las PPDD del centro recogen aspectos que incidan en el desarrollo de destrezas sociales y emocionales y su aplicación en entornos digitales y en línea	Entre el 50% y el 75% de las PPDD del centro recogen aspectos que incidan en el desarrollo de destrezas sociales y emocionales y su aplicación en entornos digitales y en línea	Más del 75% de las PPDD del centro recogen aspectos que incidan en el desarrollo de destrezas sociales y emocionales y su aplicación en entornos digitales y en línea

G: PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN				
Indicadores de logro de las acciones	NIVEL DE LOGRO			
	NULO	BAJO	MEDIO	ALTO
	0	1	2	3
G.1 Promover desde el centro la utilización de formatos de evaluación diversos e innovadores mediante el empleo de las TIC y TAC.				
i.G.1.1 Se han integrado en las PPDD estrategias digitales para la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.	No se han integrado en las PPDD estrategias digitales para la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.	Se han integrado en menos del 50% de las PPDD estrategias digitales para la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.	Se han integrado en entre el 50% y el 75% de las PPDD estrategias digitales para la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.	Se han integrado en más del 75% de las PPDD estrategias digitales para la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.
i.G.1.2. Se han adoptado acuerdos por los equipos docentes de nivel, ciclo, tramo...sobre herramientas de evaluación digital.	No se han adoptado acuerdos por los equipos docentes de nivel, ciclo, tramo...sobre herramientas de evaluación digital.	Se han establecido las reuniones pertinentes para adoptar acuerdos por parte de los equipos docentes de nivel, ciclo, tramo...sobre herramientas de evaluación digital.	Se han adoptado acuerdos por los equipos docentes de nivel, ciclo, tramo...sobre herramientas de evaluación digital.	Han sido difundidos al claustro los acuerdos adoptados por los equipos docentes de nivel, ciclo, tramo...sobre herramientas de evaluación digital.
i.G.1.3. Se han diseñado instrumentos de evaluación (rúbricas, dianas de aprendizaje, diarios de aprendizaje...) y alojado en la red (nube, blog, aulas virtuales...).	No se han diseñado instrumentos de evaluación y alojado en la red.	Se han diseñado instrumentos de evaluación y alojado en la red para menos del 50% de las áreas, módulos, ámbitos...	Se han diseñado instrumentos de evaluación y alojado en la red entre el 50% y el 75% de las áreas, módulos, ámbitos...	Se han diseñado instrumentos de evaluación y alojado en la red para más del 75% de las áreas, módulos, ámbitos...

G.2. Fomentar la evaluación formativa haciendo uso de las TIC y TAC, evaluando las destrezas, competencias y actitudes de los alumnos a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje.				
i.G.2.1. Se han seleccionado las herramientas digitales oportunas para llevar a cabo la evaluación formativa en los diferentes niveles.	No se han seleccionado las herramientas digitales oportunas para llevar a cabo la evaluación formativa en los diferentes niveles	Se han establecido criterios para la selección de herramientas digitales para llevar a cabo la evaluación formativa en los diferentes niveles	Se han seleccionado herramientas digitales para llevar a cabo la evaluación formativa en los diferentes niveles	Se difunde la selección de herramientas digitales para llevar a cabo la evaluación formativa en los diferentes niveles
i.G.2.2. Se han integrado los recursos digitales en las programaciones para llevar a cabo la evaluación formativa.	No se han integrado los recursos digitales en las programaciones para llevar a cabo la evaluación formativa	Se integran los recursos digitales en menos del 50% de las PPDD para llevar a cabo la evaluación formativa.	Se integran los recursos digitales entre el 50% y 75% de las PPDD para llevar a cabo la evaluación formativa.	Se integran los recursos digitales en más del 75% de las PPDD para llevar a cabo la evaluación formativa.
G.3. Diversificar la evaluación sumativa mediante el empleo de recursos TIC y TAC.				
i.G.3.1. Se ha diseñado un kit de herramientas digitales para llevar a cabo la evaluación sumativa en los distintos niveles.	No se ha diseñado un kit de herramientas digitales para llevar a cabo la evaluación sumativa en los distintos niveles.	Se ha diseñado un kit de herramientas digitales y menos del 50% de los niveles lleva a cabo la evaluación sumativa a través de esas herramientas	Entre el 50% y el 75% de los niveles hacen uso del kit de herramientas digitales para llevar a cabo la evaluación sumativa	Más del 75% de los niveles hacen uso del kit de herramientas digitales para llevar a cabo la evaluación sumativa
i.G.3.2. Se han seleccionado herramientas de evaluación en línea que proporcionen retroalimentación a los alumnos	No se han seleccionado herramientas de evaluación en línea	Se han seleccionado herramientas de evaluación en línea que proporcionan retroalimentación a los alumnos	Se hace uso de las herramientas de evaluación en línea que proporcionan retroalimentación en al menos el 50% de los niveles	Se hace uso de las herramientas de evaluación en línea que proporcionan retroalimentación en más del 50% de los niveles

G.4. Valorar el nivel de destreza digital del alumnado.				
i.G.4.1. Se ha realizado una evaluación inicial para conocer la destreza digital del alumnado.	No se ha realizado una evaluación inicial para conocer la destreza digital del alumnado	Se realiza una evaluación inicial para conocer la destreza digital del alumnado en menos del 50% de los grupos	Se realiza una evaluación inicial para conocer la destreza digital del alumnado entre el 50% y el 75% de los grupos	Se realiza una evaluación inicial para conocer la destreza digital del alumnado en más del 75% de los grupos
i.G.4.2. Se han revisado periódicamente las destrezas digitales de los alumnos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.	No se han revisado las destrezas digitales de los alumnos para mejorar el proceso de e-a	Se revisan las destrezas digitales de los alumnos de forma esporádica y sin calendarizar	Se revisan las destrezas digitales de los alumnos al menos dos veces durante el curso	Se revisan las destrezas digitales de los alumnos una vez al trimestre
G.5. Promover la participación activa del alumnado en su proceso de aprendizaje a través de la evaluación entre iguales, realizadas mediante recursos TIC y TAC.				
i.G.5.1. Se han desarrollado e integrado metodologías que han permitido la evaluación entre iguales a través de las TIC y TAC.	No se han desarrollado metodologías que permitan la evaluación entre iguales a través de las TIC y TAC	Menos del 50% de las áreas, módulos, ámbitos...integran metodología que permita la evaluación entre iguales a través de las TIC y TAC	Entre el 50% y el 75% de las áreas, módulos, ámbitos...integran metodología que permita la evaluación entre iguales a través de las TIC y TAC	Más del 75% de las áreas, módulos, ámbitos...integran metodología que permita la evaluación entre iguales a través de las TIC y TAC
G.6. Fomentar, mediante recursos digitales, la documentación y autoevaluación del alumnado sobre su proceso de aprendizaje.				
i.G.6.1. Se ha fomentado la documentación y autoevaluación del aprendizaje del alumnado mediante el uso de recursos digitales.	No se ha fomentado la documentación y autoevaluación del aprendizaje del alumnado mediante el uso de recursos digitales	Menos del 50% de las áreas, ámbitos... integran la autoevaluación y la documentación del aprendizaje de los alumnos mediante las TIC	Entre el 50 y el 75% de las áreas, ámbitos... integran la autoevaluación y la documentación del aprendizaje de los alumnos mediante las TIC	Más del 75% de las áreas, ámbitos... integran la autoevaluación y la documentación del aprendizaje de los alumnos mediante las TIC

G.7. Impulsar la evaluación de la práctica docente en relación con el uso e implementación de recursos digitales.				
i.G.7.1. Se ha incluido en el cuestionario de la práctica docente cuestiones relacionadas con el uso de recursos digitales en el aula.	No se ha incluido en el cuestionario de la práctica docente cuestiones relacionadas con el uso de los recursos digitales en el aula	-----	-----	Se han incluido cuestiones sobre uso de recursos digitales en el aula en los cuestionarios de la práctica docente
G.8. Mejorar las experiencias de aprendizaje a través del análisis de la información digital.				
i.G.8.1. Se han empleado analíticas de aprendizaje basadas en evidencias, con el objetivo de optimizar el aprendizaje individual y de grupo del alumnado del centro.	No se han empleado analíticas de aprendizaje basadas en evidencias, con el objetivo de optimizar el aprendizaje individual y de grupo del alumnado del centro.	Menos del 50% de los docentes del centro emplean analíticas de aprendizaje basadas en evidencias, con el objetivo de optimizar el aprendizaje individual y en grupo del alumnado.	Entre el 50% y el 75% de los docentes del centro emplean analíticas de aprendizaje basadas en evidencias, con el objetivo de optimizar el aprendizaje individual y en grupo del alumnado.	Más del 75% de los docentes del centro emplean analíticas de aprendizaje basadas en evidencias, con el objetivo de optimizar el aprendizaje individual y e
G.9. Evaluación de la aplicación de las TIC en los procedimientos de gestión de centro.				
i.G.9.1. Se han diseñado y difundido encuestas digitales de satisfacción de los usuarios.	No se han diseñado encuestas digitales de satisfacción a los usuarios.	Se han determinado grupos de trabajo para el diseño de las encuestas digitales de satisfacción	Se han diseñado las encuestas digitales de satisfacción	Se han difundido las encuestas entre los usuarios
i.G.9.2. Se han realizado encuestas digitales de satisfacción de los usuarios y analizado los datos.	No se han realizado encuestas digitales de satisfacción	Menos del 50% de los usuarios han realizado las encuestas digitales de satisfacción	Entre el 50 y el 75% de los usuarios han realizado las encuestas y se han analizado los resultados	Más del 75% de los usuarios han realizado las encuestas y se han analizado los resultados

i.G.9.3. Se ha reflexionado sobre los resultados y propuestas de mejora aportados por los cuestionarios.	No se ha reflexionado sobre los resultados y propuestas de mejora aportados por los cuestionarios.	Se ha reflexionado sobre los resultados y propuestas de mejora de los cuestionarios, pero no se realiza de forma sistemática y estructurada	Se han recogido todos los resultados y propuestas de mejora y se reflexiona sobre los mismos de forma sistemática	Se ha reflexionado de forma sistemática y se han priorizado las propuestas de mejora para llevarlas a cabo
G.10. Desarrollar con las empresas el codiseño de la evaluación del alumnado, mediante recursos digitales. (Para centros de FP)				
i.G.10.1. Se han empleado TIC para diseñar prácticas de evaluación en colaboración con otros centros educativos (FP).	No se ha desarrollado, ni colaborado con otros centros, en el diseño de prácticas de evaluación a través de las TIC	Se ha analizado con otros centros educativos fórmulas para llevar a cabo el diseño de prácticas de evaluación a través de las TIC	Se han diseñado, en colaboración con otros centros educativos, prácticas de evaluación mediante el empleo de las TIC, para su futura aplicación	El centro emplea prácticas de evaluación diseñadas mediante el empleo de las TIC, en colaboración con otros centros educativos
i.G.10.2. Se han diseñado protocolos de funcionamiento en materia de evaluación del alumnado, a través de las TIC, en colaboración con los centros de trabajo (FP).	No se ha desarrollado ningún protocolo para la evaluación del alumnado basado en las TIC, en colaboración con los centros de trabajo.	Se han establecido contactos con los centros de trabajo para el diseño conjunto de protocolos que faciliten la evaluación del alumnado, a través de las TIC	Se han diseñado protocolos de funcionamiento para la evaluación del alumnado, a través de las TIC, en colaboración con, al menos, el 50% de los centros de trabajo	Se han desarrollado protocolos de funcionamiento para la evaluación del alumnado, a través de las TIC, en colaboración con más del 75% de los centros de trabajo

H: COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO				
Indicadores de logro de las acciones	NIVEL DE LOGRO			
	NULO	BAJO	MEDIO	ALTO
	0	1	2	3
H.1. Detectar cuál es el nivel de competencia digital del alumnado del centro educativo.				
i.H.1.1 Se han diseñado y realizado registros de observación sobre competencia digital del alumnado	No se han diseñado registros de observación sobre la CD del alumnado	Se han diseñado registros de observación sobre CD del alumnado	Se han completado registros de observación para menos del 50% del alumnado	Se han completado registros de formación para más del 50% del alumnado
i.H.1.2. Se han diseñado y realizado cuestionarios sobre competencia digital del alumnado.	No se han diseñado cuestionarios sobre CD del alumnado	Se han diseñado los cuestionarios sobre CD del alumnado	Menos del 50% del alumnado ha realizado los cuestionarios de CD	Más del 50% del alumnado ha realizado los cuestionarios de CD
H.2. Fomentar la información y alfabetización digital mediática del alumnado desde todas las áreas o materias.				
i.H.2.1. Se han diseñado y llevado a cabo situaciones de aprendizaje, para que el alumnado lleve a cabo la navegación, búsqueda y el filtrado de información de forma confiable y precisa.	No se han diseñado situaciones de aprendizaje, para llevar a cabo la navegación, búsqueda y filtrado de información en la web de forma confiable y precisa	Se diseñan situaciones de aprendizaje, para llevar a cabo la navegación, búsqueda y filtrado de información en internet, aunque se realiza de forma básica, sin planificación ni búsqueda avanzada	Se llevan a cabo situaciones de aprendizaje de navegación, búsqueda y filtrado de información de forma avanzada y planificada en menos del 50% de las áreas	Se llevan a cabo situaciones de aprendizaje de navegación, búsqueda y filtrado de información de forma avanzada y planificada en más del 50% de las áreas

i.H.2.2. Se han diseñado y llevado a cabo situaciones de aprendizaje, para que los alumnos analicen, comparen y evalúen, de forma crítica, la credibilidad y fiabilidad de las fuentes de información y de los contenidos digitales.	No se han diseñado y llevado a cabo situaciones de aprendizaje para que los alumnos analicen, comparen y evalúen, de forma crítica, la credibilidad y fiabilidad de las fuentes de información y de los contenidos digitales.	Se han diseñado situaciones de aprendizaje para que los alumnos analicen, comparen y evalúen, de forma crítica, la credibilidad y fiabilidad de las fuentes de información y de los contenidos digitales	Se llevan a cabo situaciones de aprendizaje para que los alumnos analicen, comparen y evalúen, de forma crítica, la credibilidad y fiabilidad de las fuentes de información y de los contenidos digitales en menos del 50% de los grupos de alumnos que sean destinatarios de las mismas	Se llevan a cabo situaciones de aprendizaje para que los alumnos analicen, comparen y evalúen, de forma crítica, la credibilidad y fiabilidad de las fuentes de información y de los contenidos digitales en más del 50% de los grupos de alumnos que sean destinatarios de las mismas
i.H.2.3. Se han diseñado y llevado a cabo actividades, para que el alumnado adquiera las competencias para organizar, almacenar y recuperar datos tanto en dispositivos físicos como en la nube.	No se han diseñado y llevado a cabo actividades para que el alumnado adquiera las competencias para organizar, almacenar y recuperar datos tanto en dispositivos físicos como en la nube	Se han diseñado actividades para que el alumnado adquiera las competencias para organizar, almacenar y recuperar datos tanto en dispositivos físicos como en la nube	Se llevan a cabo actividades para que el alumnado adquiera las competencias para organizar, almacenar y recuperar datos tanto en dispositivos físicos como en la nube en menos del 50% de los grupos de alumnos que sean destinatarios de las mismas	Se llevan a cabo actividades para que el alumnado adquiera las competencias para organizar, almacenar y recuperar datos tanto en dispositivos físicos como en la nube en más del 50% de los grupos de alumnos que sean destinatarios de las mismas

H.3. Propiciar la comunicación y colaboración digital del alumnado.				
i.H.3.1. Se han diseñado y puesto en práctica actividades, que promuevan la utilización de herramientas para compartir información y colaborar en la red.	No se ha puesto en práctica ninguna actividad, para promover el uso de herramientas de compartición de información y colaboración en la red	Se han diseñado y puesto en práctica actividades, que promuevan la utilización de herramientas para compartir información y colaborar en la red	Se han diseñado y puesto en práctica actividades, que promuevan la utilización de herramientas para compartir información y colaborar en la red	Se han diseñado y puesto en marcha en el centro diversas actividades, para promover el uso de herramientas
i.H.3.2. Se han diseñado y llevado a cabo actividades, donde los alumnos utilicen diferentes registros para colaborar o compartir en red, según a qué entidad o personas se dirijan.	No se han diseñado y llevado a cabo actividades, donde los alumnos utilicen diferentes registros para colaborar o compartir en red, según a qué entidad o personas se dirijan	Se han diseñado actividades, donde los alumnos utilicen diferentes registros para colaborar o compartir en red, según a qué entidad o personas se dirijan	Se han llevado a cabo actividades, donde los alumnos utilicen diferentes registros para colaborar o compartir en red, en el ámbito interno del centro	Se han llevado a cabo actividades, donde los alumnos utilicen diferentes registros para colaborar o compartir en red, con entidades y personas externas al centro
i.H.3.3. Se han incluido en las programaciones docentes situaciones de aprendizaje de formación en seguridad y confianza digital, netiqueta y redes sociales.	No se han incluido en las programaciones docentes situaciones de aprendizaje de formación en seguridad y confianza digital, netiqueta y redes sociales	Se han incluido, en menos del 50% de las programaciones docentes, situaciones de aprendizaje de formación en seguridad y confianza digital, netiqueta y redes sociales	Se han incluido, entre el 50% y el 75% de las programaciones docentes, situaciones de aprendizaje de formación en seguridad y confianza digital, netiqueta y redes sociales	Se han incluido, en más del 75% de las programaciones docentes, situaciones de aprendizaje de formación en seguridad y confianza digital, netiqueta y redes sociales

H.4. Favorecer la creación y/o modificación de contenidos digitales educativos por parte del alumnado.				
i.H.4.1. Se ha realizado formación del alumnado en creación y/o modificación de contenidos y materiales digitales (REA).	No se ha realizado formación del alumnado en creación y/o modificación de contenidos y materiales digitales (REA)	Se ha realizado formación en creación y/o modificación de contenidos y materiales digitales (REA) en menos del 50% de los grupos de alumnos del centro	Se ha realizado formación en creación y/o modificación de contenidos y materiales digitales (REA) entre el 50% y el 75% de los grupos de alumnos del centro	Se ha realizado formación en creación y/o modificación de contenidos y materiales digitales (REA) en más del 75% de los grupos de alumnos del centro
i.H.4.2. Se han elaborado o modificado contenidos digitales por el alumnado en las distintas materias, áreas, módulos o ámbitos (inclusión en las programaciones docentes).	No se han elaborado o modificado contenidos digitales por el alumnado en las distintas materias, áreas, módulos o ámbitos (inclusión en las programaciones docentes)	Se han elaborado o modificado contenidos digitales por el alumnado en menos del 50% de las distintas materias, áreas, módulos o ámbitos (inclusión en las programaciones docentes)	Se han elaborado o modificado contenidos digitales por el alumnado entre el 50% y el 75% de las distintas materias, áreas, módulos o ámbitos (inclusión en las programaciones docentes).	Se han elaborado o modificado contenidos digitales por el alumnado en más del 75% de las distintas materias, áreas, módulos o ámbitos (inclusión en las programaciones docentes).
i.H.4.3. Se han utilizado repositorios comunes, junto con los docentes, para catalogar y compartir los contenidos creados.	No se han utilizado repositorios comunes, junto con los docentes, para catalogar y compartir los contenidos creados	Se han utilizado repositorios comunes, junto con los docentes, para catalogar y compartir los contenidos creados	Se han utilizado repositorios comunes, junto con los docentes, para catalogar y compartir los contenidos creados en al menos el 50% de los grupos de alumnos del centro destinatarios de esta acción	Se han utilizado repositorios comunes, junto con los docentes, para catalogar y compartir los contenidos creados en más del 50% de los grupos de alumnos destinatarios de esta acción

i.H.4.4. Se ha elaborado un kit digital para el alumnado	No se ha elaborado un kit digital para el alumnado		—	Se ha elaborado un kit digital para el alumnado
H.5. Concienciar de la necesidad de llevar a cabo un comportamiento seguro y responsable en la red, así como el bienestar digital del alumnado.				
i.H.5.1. Se han desarrollado actividades de análisis y reflexión de los riesgos en entornos en línea en las distintas materias o ámbitos: ciberacoso, suplantación de identidad, riesgo psicológico y físico.	No se han desarrollado actividades de análisis y reflexión de los riesgos en entornos en línea en las distintas materias o ámbitos: ciberacoso, suplantación de identidad, riesgo psicológico y físico	Se han desarrollado actividades de análisis y reflexión de los riesgos en entornos en línea en las distintas materias o ámbitos: ciberacoso, suplantación de identidad, riesgo psicológico y físico en menos del 50% de los grupos de alumnos del centro	Se han desarrollado actividades de análisis y reflexión de los riesgos en entornos en línea en las distintas materias o ámbitos: ciberacoso, suplantación de identidad, riesgo psicológico y físico entre el 50% y el 75% de los grupos de alumnos del centro	Se han desarrollado actividades de análisis y reflexión de los riesgos en entornos en línea en las distintas materias o ámbitos: ciberacoso, suplantación de identidad, riesgo psicológico y físico en más del 75% de los grupos de alumnos del centro
i.H.5.2. Se han elaborado protocolos y normas para uso seguro y responsable de los recursos digitales y difusión de los mismos, a través de los canales de comunicación del centro.	No se han elaborado protocolos y normas para uso seguro y responsable de los recursos digitales y difusión de los mismos, a través de los canales de comunicación del centro.	Se han elaborado protocolos y normas para uso seguro y responsable de los recursos digitales	Se han elaborado protocolos y normas para uso seguro y responsable de los recursos digitales y difusión de los mismos, a través de los canales de comunicación del centro	La comunidad educativa conoce las normas para el uso seguro y responsable de los recursos digitales

I.H.5.3. Se han llevado a cabo actividades de formación (charlas, videoconferencias, infografías...) para el alumnado sobre el cuidado de su identidad digital y la seguridad en la red.	No se han llevado a cabo actividades de formación (charlas, videoconferencias, infografías...) para el alumnado sobre el cuidado de su identidad digital y la seguridad en la red.	Se han llevado a cabo actividades de formación (charlas, videoconferencias, infografías...) sobre el cuidado de su identidad digital y la seguridad en la red para menos del 50% de los grupos de alumnos del centro	Se han llevado a cabo actividades de formación (charlas, videoconferencias, infografías...) sobre el cuidado de su identidad digital y la seguridad en la red entre el 50% y el 75% de los grupos de alumnos del centro	Se han llevado a cabo actividades de formación (charlas, videoconferencias, infografías...) sobre el cuidado de su identidad digital y la seguridad en la red para más del 75% de los grupos del centro
H.6. Promover que los alumnos aprendan a dar crédito al trabajo de otros que se encuentra en la red.				
i.H.6.1. Se han incluido en las diferentes materias, áreas, módulos o ámbitos, aspectos sobre propiedad intelectual en recursos digitales, cómo referenciar correctamente el trabajo de otros y cómo dotar de una licencia de uso a nuestras creaciones.	No se han incluido en las diferentes materias, áreas, módulos o ámbitos, aspectos sobre propiedad intelectual en recursos digitales, cómo referenciar correctamente el trabajo de otros y cómo dotar de una licencia de uso a nuestras creaciones	Se han incluido, en menos del 50% de las diferentes materias, áreas, módulos o ámbitos destinatarias de esta acción, aspectos sobre propiedad intelectual en recursos digitales, cómo referenciar correctamente el trabajo de otros y cómo dotar de una licencia de uso a nuestras creaciones	Se han incluido, entre el 50% y el 75% de las diferentes materias, áreas, módulos o ámbitos, aspectos sobre propiedad intelectual en recursos digitales, cómo referenciar correctamente el trabajo de otros y cómo dotar de una licencia de uso a nuestras creaciones	Se han incluido en más del 75% de las diferentes materias, áreas, módulos o ámbitos, aspectos sobre propiedad intelectual en recursos digitales, cómo referenciar correctamente el trabajo de otros y cómo dotar de una licencia de uso a nuestras creaciones
i.H.6.2. Se han diseñado y difundido estrategias para abordar el uso adecuado de la información por el alumnado, evitando el plagio.	No se han diseñado estrategias para abordar el uso adecuado de la información por el alumnado, evitando el plagio	Se han establecido criterios de diseño de estrategias para abordar el uso adecuado de la información por el alumnado, evitando el plagio	Se han diseñado estrategias para abordar el uso adecuado de la información por el alumnado, evitando el plagio	Se han difundido estrategias para abordar el uso adecuado de la información por el alumnado, evitando el plagio

i.H.6.3. Se han realizado y difundido infografías sobre atribución de obras y licencias de uso y ponerlas a disposición de la comunidad educativa.	No se han realizado y difundido infografías sobre atribución de obras y licencias de uso y ponerlas a disposición de la comunidad educativa	Se han determinado los responsables y los criterios para realizar infografías sobre atribución de obras y licencias de uso y ponerlas a disposición de la comunidad educativa	Se han realizado infografías sobre atribución de obras y licencias de uso y ponerlas a disposición de la comunidad educativa	Se han difundido infografías sobre atribución de obras y licencias de uso y ponerlas a disposición de la comunidad educativa
i.H.6.4. Se han utilizado bibliotecas de recursos de libre uso para la creación de contenidos.	No se han utilizado bibliotecas de recursos de libre uso para la creación de contenidos.	Se han utilizado bibliotecas de recursos de libre uso para la creación de contenido en menos del 50% de los grupos de alumnos del centro destinatarios de esta acción	Se han utilizado bibliotecas de recursos de libre uso para la creación de contenidos entre el 50% y el 75% de los grupos de alumnos destinatarios de esta acción	Se han utilizado bibliotecas de recursos de libre uso para la creación de contenidos en más del 75% de los grupos de alumnos destinatarios de esta acción
H.7. Capacitar al alumnado para la resolución de problemas técnicos.				
i.H.7.1. Se han desarrollado actividades de formación al alumnado en la resolución de problemas técnicos con los dispositivos y el uso de los entornos digitales.	No se han desarrollado actividades de formación del alumnado en la resolución de problemas técnicos con los dispositivos y el uso de entornos digitales	Se han desarrollado actividades de formación en resolución de problemas técnicos con los dispositivos y el uso de entornos digitales en menos del 50% de los grupos de alumnos	Se han desarrollado actividades de formación en resolución de problemas técnicos con los dispositivos y el uso de entornos digitales entre el 50% y el 75% de los grupos de alumnos	Se han desarrollado actividades de formación en resolución de problemas técnicos con los dispositivos y el uso de entornos digitales en más del 75% de los grupos de alumnos

i.H.7.2. Se han llevado a cabo actividades de configuración y personalización segura de los entornos digitales.	No se han llevado a cabo actividades de configuración y personalización segura de los entornos digitales	Se han llevado a cabo actividades de configuración y personalización segura de los entornos digitales en menos del 50% de los grupos de alumnos	Se han llevado a cabo actividades de configuración y personalización segura de los entornos digitales entre el 50% y el 75% de los grupos de alumnos	Se han llevado a cabo actividades de configuración y personalización segura de los entornos digitales en más del 75% de los grupos de alumnos
i.H.7.3. Se ha puesto en práctica la mentorización digital con el alumnado.	No se ha puesto en práctica la mentorización digital con el alumnado	Se ha puesto en marcha la mentorización digital en menos del 50% de los grupos de alumnos	Se ha puesto en práctica la mentorización digital con el alumnado entre el 50% y el 75% de los grupos de alumnos	Se ha puesto en práctica la mentorización digital con el alumnado en más del 75% de los grupos de alumnos
H.8. Impulsar el desarrollo de la competencia digital del ACNEAE				
i.H.8.1. Se ha desarrollado un itinerario formativo en CD del ACNEAE.	No se ha desarrollado un itinerario formativo en CD del ACNEAE	Se ha desarrollado un itinerario formativo en CD para menos del 50% del ACNEAE del centro	Se ha desarrollado un itinerario de formativo en CD para entre el 50% y el 75% del ACNEAE del centro	Se ha desarrollado un itinerario formativo en CD para más del 75% del ACNEAE del centro
i.H.8.2. Se han diseñado actividades que fomentan el aprendizaje del ACNEAE con recursos digitales.	No se han diseñado actividades que fomenten el aprendizaje del ACNEAE con recursos digitales	Se diseñan actividades en menos del 50% de las áreas, módulos, ámbitos... que fomentan el aprendizaje del ACNEAE	Se diseñan actividades entre el 50% y el 75% de las áreas, módulos, ámbitos... que fomentan el aprendizaje del ACNEAE	Se diseñan actividades en más del 75% de las áreas, módulos, ámbitos... que fomentan el aprendizaje del ACNEAE

i.H.8.3. Se ha fomentado el uso de las TIC para el desarrollo de la Comunicación Aumentativa (CAA).	No se ha fomentado el uso de las TIC para el desarrollo de la CAA	Menos del 50% de los alumnos que lo necesitan hacen uso de las TIC para el fomento de la CAA	Entre el 50% y el 75% de los alumnos que lo necesitan hacen uso de las TIC para el fomento de la CAA	Más del 75% de los alumnos que lo necesitan hacen uso de las TIC para el fomento de la CAA
---	---	--	--	--