Comisión Europea

¡EMPECEMOS!

Los docentes pueden usar SELFIEforTEACHERS en cualquier momento para iniciar una **reflexión personal** de forma individual o en grupo.

1 Inicie una nueva reflexión personal

De forma individual puede:
- → Iniciar su propia reflexión personal en cualquier momento
- → Aceptar una invitación de un grupo para completar la reflexión personal

Como creador de grupo puede:
- → Poner en marcha una reflexión personal para un grupo
- → Enviar invitaciones

2 Gestione una reflexión personal en curso

De forma individual
- → Responda los enunciados, guarde el borrador de las opciones de respuesta, complete y envíe la reflexión para recibir el informe de respuesta

Como creador de grupo
- → Gestione y supervise las reflexiones personales del grupo

3 Acceda a la reflexión personal completada

De forma individual
- → Vea los resultados previos y el informe de respuesta
- → Descargue un certificado de participación o distintivo digital

Como creador de grupo
- → Acceda a los resultados del grupo agregados y anonimizados

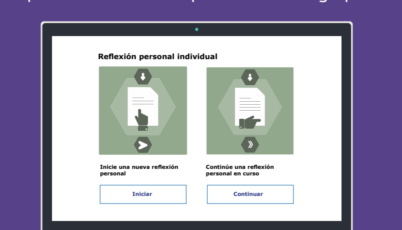
INICIE UNA REFLEXIÓN PERSONAL

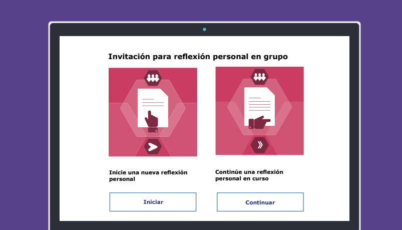
Inicie sesión/Regístrese

Visite https://educators-go-digital.jrc.ec.europa.eu

Se necesita una cuenta **EU Login** para acceder a la herramienta

Puede iniciar su propia reflexión personal en cualquier momento o aceptar una invitación para completar una reflexión personal en un grupo.





Puede elegir compartir sus datos anónimos para ayudar a la planificación del grupo

☑ Acepto compartir los datos anonimizados de mi reflexión personal.

Comience una reflexión personal para un grupo

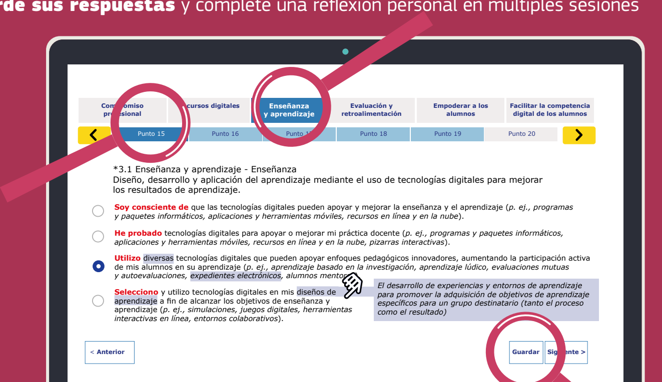
Cualquier docente puede ser ***creador de grupo***. Ponga en marcha la reflexión de grupo y mande el enlace de invitación a los docentes. El grupo puede ser un grupo de un centro, región, institución de formación, etc.

COMPLETE Y GESTIONE UNA REFLEXIÓN PERSONAL

Cómo completar una reflexión personal

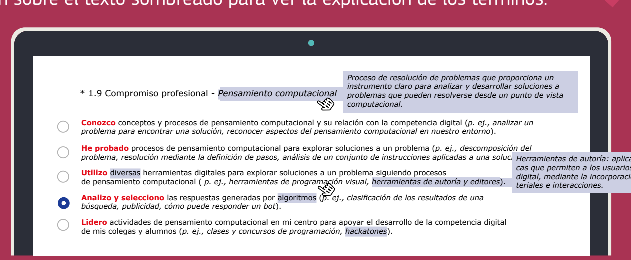
Flexibilidad

- → Responda los **treinta y dos puntos** de los **seis ámbitos** en cualquier orden
- → **Guarde sus respuestas** y complete una reflexión personal en múltiples sesiones



Texto de ayuda

Pase el ratón sobre el texto sombreado para ver la explicación de los términos.



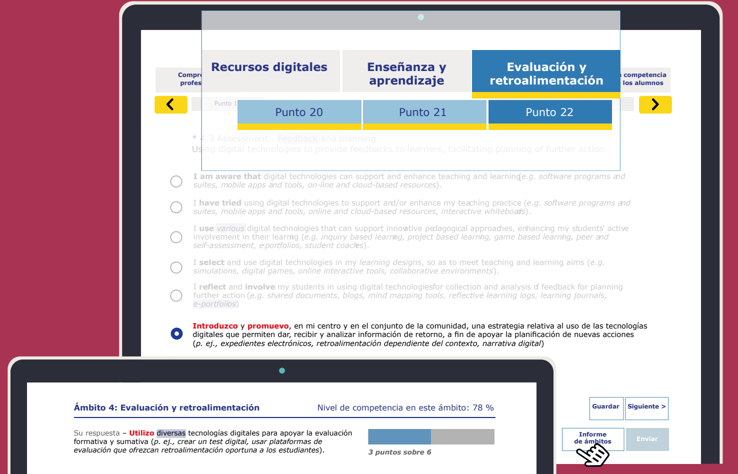
Ejemplos

Se aportan ejemplos indicativos para guiarlo en la elección del nivel de competencia que mejor se ajuste a sus competencias digitales.

◉ **Utilizo** *diversas* tecnologías digitales que pueden apoyar enfoques pedagógicos innovadores, aumentando la participación activa de mis alumnos en su aprendizaje (***p. ej., aprendizaje basado en la investigación, aprendizaje lúdico, evaluaciones mutuas y autoevaluaciones, expedientes electrónicos, alumnos mentores***).

Informe de ámbito

No es necesario completar los seis ámbitos para recibir la respuesta. Una vez completados todos los enunciados de un ámbito, puede ver sus **resultados y la respuesta que obtiene para dicho ámbito.**

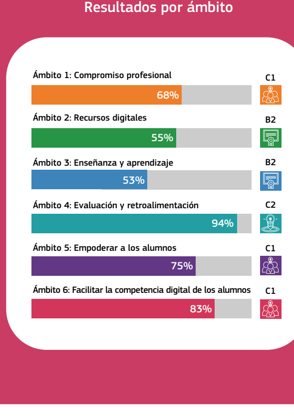


Informe completo

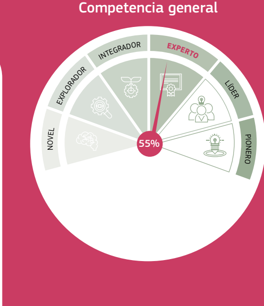
Al acabar, guardar y enviar su reflexión personal, recibirá un informe automatizado con sus resultados. Dicho informe contiene una **respuesta personalizada** y **recomendaciones** para pasar al siguiente nivel.

Visión general de los resultados

Resultados por ámbito



Competencia general



Respuesta personalizada

Su respuesta – Soy consciente de que las tecnologías digitales pueden apoyar la evaluación tanto formativa como sumativa (*p. ej., cuestionarios digitales o encuestas en línea*).

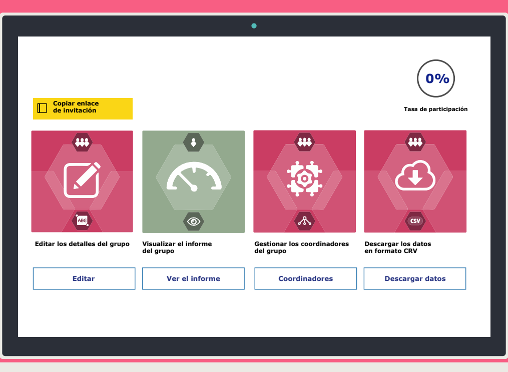
1 punto sobre 6

Ser consciente de que las tecnologías digitales pueden utilizarse para apoyar la evaluación formativa y sumativa es el primer paso para replantearse cuál es la mejor forma de comprender qué han aprendido sus alumnos y qué cosas todavía no comprenden bien, y cómo pueden ayudar las tecnologías digitales en este sentido.

[Recomendaciones para pasar al siguiente nivel]: Empiece a tratar de utilizar tecnologías digitales para poder evaluar de forma más precisa el aprendizaje de sus alumnos. Valore, por ejemplo, cómo pueden utilizarse las tecnologías digitales para apoyar la evaluación, ya sea formativa, sumativa o de ambos tipos. Esto podría implicar explorar el valor de los cuestionarios, juegos, formularios digitales y plataformas de evaluación en línea y de las aplicaciones móviles, así como pedir a sus alumnos que utilicen estas herramientas para autoevaluar su aprendizaje en clase o en casa.

Gestión del grupo

El creador de grupo puede **apoyar a los miembros** para que completen sus reflexiones personales.



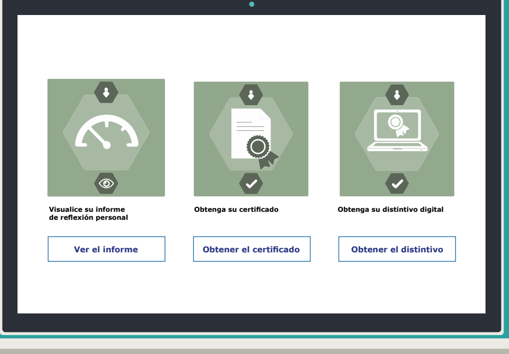
SUPERVISE EL PROGRESO

El desarrollo de competencias digitales es un **camino continuo.**

Use SELFIEforTEACHERS tantas veces como sea necesario y **compruebe su progreso.**

Informes de respuesta

Acceda a sus resultados y a los informes de respuesta de sus reflexiones personales anteriores.



Compare los resultados

Compare su **nivel de competencia** a lo largo del tiempo y con promedios de grupo.

Certificado de participación

Descargue su **certificado** de **participación** y **distintivo digital**.

Acceda a las reflexiones personales del grupo

El *creador de grupo* puede **comparar** los **resultados agregados anonimizados** de un grupo a lo largo del tiempo y compararlos con los promedios de otros grupos. Esto le ayudará a la planificación del desarrollo profesional.

SELFIEforTEACHERS se basa en el Marco Europeo de Competencias Digitales para Educadores (DigCompEdu) y es una iniciativa del Plan de Acción de Educación Digital (2021- 2027) de la Comisión Europea.

MÁS INFORMACIÓN

SELFIE for TEACHERS

https://ec.europa.eu/education/schools-go-digital/selfie-for-teachers_es

Marco Europeo de Competencias Digitales para Educadores
https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompedu

Contacto – Asistencia
JRC-DIGCOMPEDU@ec.europa.eu

Comunidad DigCompEdu
https://bit.ly/3k2T1Xg

#SELFIEforTEACHERS_EU
#EUDigitalEducation

© Comisión Europea, 2021